

Ma Terre en classe

Les élèves au coeur de la transition bas carbone



Pour mener l'indispensable **décarbonation de nos sociétés, l'engagement de la jeunesse est fondamental**. Or les comportements des 18-25 ans sont peu différents de ceux des générations précédentes¹, alors même que le changement climatique est une préoccupation pour 90% d'entre eux².

C'est de ce constat qu'est né Ma Terre en classe, **un atelier de sensibilisation-action sur la transition bas carbone à destination des lycéens**. L'atelier a été conçu par un groupe d'acteurs de la recherche et de l'éducation sous le pilotage de l'IRD. Via le jeu de rôle, Ma Terre en classe permet d'aborder autrement les enjeux de changements climatiques et d'empreinte carbone en fédérant élèves et enseignants dans une dynamique commune.

Les objectifs pédagogiques

1

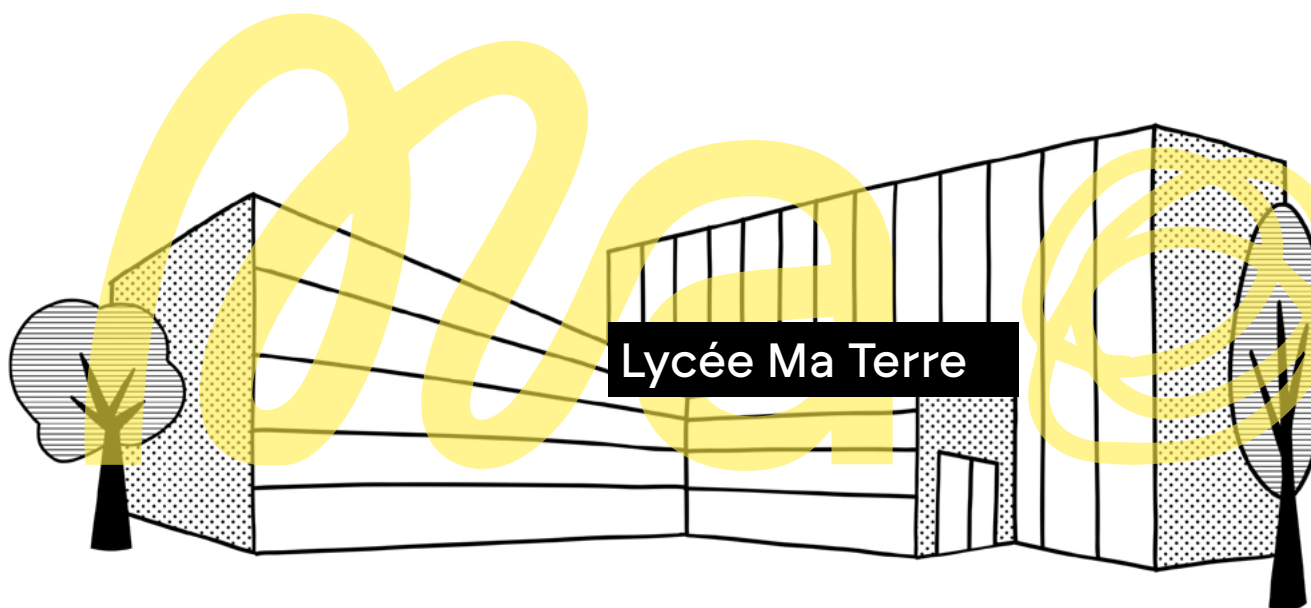
Explorer les notions d'empreinte carbone et de transition bas carbone, et comprendre les notions d'échelle sous-jacentes.

2

Prendre conscience de l'impact des activités d'un lycée sur le climat et imaginer, grâce au jeu de rôle, des actions collectives susceptibles de réduire l'empreinte carbone.

3

Etre acteur et actrice de la transition bas carbone dans son établissement en préparant des actions concrètes.



¹ Environnement : les jeunes ont de fortes inquiétudes mais leurs comportements restent consuméristes ; CREDOC, 2019

² Les jeunes et l'engagement ; sondage Ifop pour la Fondation de France, 2022

Le parcours pédagogique

0

PRÉPARER - Toutes les personnes co-animatrices de l'atelier prennent en main l'atelier et s'auto-forment grâce aux supports téléchargeables gratuitement en ligne sur le site de Ma Terre en classe.

1

SÉANCE 1 EXPLORER - Les élèves explorent la notion d'empreinte carbone à l'aide d'un quizz et découvrent les personnages, aux profils variés, qu'ils incarneront au cours de la partie.

2

SÉANCE 2 RELEVER UN DÉFI - Au cours d'une partie de jeu de rôle, les joueurs incarnent les élèves et personnels d'un lycée fictif et tentent de réduire de 40% l'empreinte carbone annuelle de l'établissement. La partie se déroule sur un plateau de jeu numérique qui permet de visualiser instantanément l'impact des solutions proposées.

3

SÉANCE 3 PASSER À L'ACTION - C'est le moment de revenir sur les alternatives bas carbone proposées lors du jeu et de réfléchir à ce qui peut être mené à court ou moyen terme au sein de son propre lycée.

+

AGIR - Les propositions issues de l'atelier sont présentées dans les instances de l'établissement pour l'engager dans une démarche bas carbone. Certaines sont mises en place sur les années qui suivent.



les personnages du jeu

Les points forts

Un atelier **clé en main** qui s'intègre dans les programmes du lycée

Une action phare à mener avec les **éco-délégués**

Un outil entre **connaissances scientifiques** et prises de décision raisonnées

Un dispositif conçu **avec l'aide de plusieurs classes**

Un **plateau de jeu numérique** pour visualiser instantanément l'impact des décisions

Une façon **encourageante** d'aborder l'écologie

Les concepteurs et partenaires

Ma Terre en classe est une déclinaison de l'atelier [Ma Terre en 180 minutes](#), conçu pour le monde de la recherche. Sa conception a été pilotée par l'[IRD](#) en partenariat avec le [CNRS](#), de l'Observatoire des sciences de l'univers de Grenoble ([OSUG](#)), de l'Université de Grenoble Alpes ([UGA](#)) et en collaboration avec le [Rectorat de l'Académie de Reims](#), l'Association française pour l'éducation par la recherche ([AFPER](#)), l'Association pour la transition Bas Carbone ([ABC](#)) et le collectif [Labos 1Point5](#).

www.materre-enclasse.org

